



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD E IDENTIDAD DE GÉNERO 2026



Plan De Afectividad, Sexualidad e Identidad de Género Colegio Baltazar				
	Fecha Emisión	RBD	Director	N° de Páginas
	Marzo 2024	16489-5	Luis Moya	
	Responsables de Plan	Revisado por	Aprobado por	Firma Director
	Encargado de la convivencia escolar.	Equipo de coordinación.	Director	
Dirigido a: Comunidad Educativa Colegio Baltazar/ Talca.				

Fundamentación

El presente “Plan de Afectividad, Sexualidad e Identidad de Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a los alumnos.

Según el MINEDUC, la sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Además, la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse juntamente con el desarrollo afectivo.

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja (MINEDUC. 2019).

Dentro de las temáticas propuestas por el ministerio de educación, encontramos las siguientes:

La formación integral de los estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

- 1.- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- 2.- **Afectividad:** La amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- 3.- **Habilidades sociales:** Tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- 4.- **Vida familiar:** Significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- 5.- **Roles y estereotipos sexuales:** El rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- 6.- **Valores y sexualidad:** Amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
- 7.- **Paternidad y maternidad responsable:** Fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

DIAGNÓSTICO (DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN E INSTITUCIÓN ESCOLAR)

El Colegio Baltazar es una institución de educación que inició el año 1997. Abarca desde NT1 hasta 4° medio (Taller 12) y actualmente tiene una matrícula de 365 estudiantes, entre hombres y mujeres

Es una institución de enseñanza no tradicional que destaca por el uso de la Metodología y Filosofía Montessori, donde el estudiante es el foco principal de atención, su felicidad y el desarrollo de sus potencialidades acompañadas de valores fundamentales, como la libertad y el respeto por el medio natural y social. Actualmente, en el Colegio Baltazar trabajan 55 personas, de las cuales 41 son profesores (incluyendo PIE y convivencia escolar), más un fonoaudiólogo y un psicólogo que trabajan apoyando al Proyecto de Integración Escolar. Los funcionarios de apoyo son 10, repartidos entre auxiliares, secretaría y administrativos.

El equipo directivo está conformado por la directora, la coordinadora académica de primer ciclo, la coordinadora académica de segundo ciclo y el coordinador académico de la enseñanza media.

La recolección de datos para conocer las principales necesidades se sacará a partir de entrevistas con docentes guías. Ellos conocen la realidad muy cercana de sus talleres y sus estudiantes de forma particular.

OBJETIVO GENERAL	Favorecer el desarrollo físico, psicológico y social como estudiantes, desarrollando competencias preventivas en niños y jóvenes, alcanzando bienestar socioemocional, de manera reflexiva, informada autónoma y responsable, potenciando el desarrollo adecuado de la vida sexual y afectiva, enfatizando la diferencia de géneros que existen en la sociedad.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar estrategias de autocuidado frente a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes. 2. Reforzar en los estudiantes el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto hacia la diversidad en sus distintos ámbitos. 3. Instruir sobre características de maternidad y paternidad responsable durante la adolescencia. 4. Comprometer la colaboración de apoderados y familias en la formación de los estudiantes, suscitando su participación y preocupación por lo que hacen sus hijos, especialmente en su vida afectiva y sexual. 5. Generar redes de apoyo con los organismos e instituciones encargados de promover la vivencia responsable de la Afectividad, sexualidad e identidad de género.
	6. Concientizar en los estudiantes el respeto hacia sus pares tanto en relaciones afectivas como sociales.

Formulación del Plan Afectividad Sexualidad e Identidad de Género.

Conocer las distintas dimensiones del individuo y su desarrollo sexual y afectivo.				
Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	APLICACIÓN DIAGNÓSTICO.	Docentes Guías	Marzo	Encargado de convivencia escolar.
	Socialización de resultados	Docentes	Abril	Encargado de convivencia escolar.

Implementar estrategias de autocuidado frente a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes.				
Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	Taller “Relaciones de parejas”	Alumnos de T9 a T12	Mayo	Encargado de convivencia escolar.
	Semana de la sexualidad	Alumnos de sexto a cuarto medio	Septiembre	Encargado de convivencia escolar. HPV3

Reforzar en los estudiantes el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto hacia la diversidad en sus distintos ámbitos.				
Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	Taller: Dimensiones de la sexualidad” ”sexualidad responsable”	Docentes	Agosto	Convivencia Escolar HPV3
	Conversatorio sobre sexualidad en niños y adolescentes.	Docentes	Junio	Convivencia escolar HPV3

	“Taller identidad de género”	Docentes	Octubre	Convivencia escolar.
	Ciclo de cine.	Todos los estudiantes de la comunidad educativa.	Junio~ Noviembre	Convivencia escolar
	Taller “prevención Violencia escolar”	Alumnos de pre básica a cuarto básico.	Octubre	Convivencia escolar
	Charla de prevención “Abuso sexual, “Grooming”, “Sexting”	Alumnos de T8 a T12	Octubre	Convivencia escolar.
	Taller “prevención Violencia en el pololeo”	Alumnos de T8 a T12	Mayo	Convivencia escolar

Instruir sobre características de maternidad y paternidad responsable durante la adolescencia.

Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	Charla de paternidad y maternidad responsable(Invitado)	Alumnos de enseñanza media.	Septiembre	Convivencia escolar
	Taller “Promoción estilos de vida responsable en embarazo e ITS”.	Alumnos de enseñanza media	Octubre	Convivencia escolar

Comprometer la colaboración de apoderados y familias en la formación de los estudiantes, suscitando su participación y preocupación por lo que hacen sus hijos, especialmente en su vida afectiva y sexual.

Línea de Acción	Actividades	Público objetivo	Plazos	Responsables
	Charla Apoderados Pre básica ~Autonomía e independencia en niños~	Apoderados prebasica.	Mayo	Encargado de Convivencia escolar.
	Charla Apoderados Pre básica ~ Crianza positiva y buen trato~	Apoderados de prebasica	Octubre	Encargado de Convivencia escolar.

Generar redes de apoyo con los organismos e instituciones encargados de promover la vivencia responsable de la Afectividad, sexualidad e identidad de género.

Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	Taller de diversidad sexual	Dirigido a estudiantes, hombres y mujeres, desde taller 1 a taller 6.	Agosto	Convivencia escolar

Taller de afectividad

Línea de Acción	Actividades	Público Objetivo	Plazos	Responsables
	Fortalecimiento de lazos afectivos entre estudiantes.	Taller 1	Abril, Mayo, Junio.	Equipo convivencia escolar

CARTA GANTT												
ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1-DISEÑO PLAN			x									
2-CAPACITACIÓN DOCENTES				x				X		x		
3-CAPACITACIÓN PADRES					x			x				
4-CAPACITACIÓN ALUMNOS					x	x		X	X	x		
5-MONITOREO PLANES					X		x		X		x	
6-ENVÍO PLAN MINSAL-DEPROE			x	x								